

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.17 Психология детей дошкольного возраста

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Смолярчук Инесса Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «25» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Применяет методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся дошкольного возраста, обосновывает пути коррекции

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		6	6
1	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Контактная работа	48	14
Лекции (Лекции)	24	6
Практические (Практ. раб.)	24	8
Самостоятельная работа (СР)	60	121
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Психология дошкольного возраста. Методы детской психологии.	3	1	2	1	6	12	Собеседование
2	Понятие факторов психического развития.	3	1	2	1	6	12	Собеседование; Контрольная работа
3	Механизмы психического развития ребенка.	3	1	2	-	6	12	Собеседование
4	Развитие психики в младенчестве и раннем детстве	3	-	2	1	6	12	Собеседование
5	Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	2	1	2	1	6	12	Собеседование
6	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	2	1	2	1	6	12	Собеседование; Контрольная работа
7	Познавательное развитие ребёнка-дошкольн ика	2	-	3	-	6	12	Собеседование; Реферат
8	Личностное развитие ребёнка-дошкольн ика	2	1	3	1	6	12	Собеседование

9	Психологические новообразования и особенности кризиса 7 лет	2	-	3	1	6	10	Собеседование
10	Психологическая готовность к школьному обучению	2	-	3	1	6	15	Собеседование

Тема 1. Психология дошкольного возраста. Методы детской психологии. (ОПК-5)

Лекция.

Психология развития как прикладная отрасль. Основные задачи психологии развития. Психология развития и возрастная психология изучает закономерности формирования психики, исследуя механизмы и движущие силы этого процесса, анализируя различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - ее изменение в процессе деятельности, при общении, познании. Она рассматривает также влияние различных видов общения, обучения, разных культур и социальных условий на динамику формирования психики в разном возрасте и на разных уровнях психического развития. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Связь психологии развития с другими науками.

Понятие развития. Развитие как рост, созревание, совершенствование, универсальное изменение, качественное, структурное изменение, количественно-качественное изменение, как изменение, влекущее за собой новые изменения. Основные категории психологии развития: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация.

Практическое занятие.

1. Психологии дошкольного возраста, ее место в системе научных знаний о развитии человека.
2. Разделы детской психологии
3. Понятие «детство» и его исторический анализ.
4. Основные теоретические и практические задачи дошкольной психологии.
5. Понятие «развитие».

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Составьте блок-схему по теме: «Взаимосвязь детской психологии с другими отраслями психологии».
- 2) Сравните определения предмета психологии развития и возрастной психологии в работах отечественных и зарубежных психологов (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии.

Тема 2. Понятие факторов психического развития. (ОПК-5)

Лекция.

Факторы психического развития - это ведущие детерминанты развития человека. Ими принято считать наследственность, среду и активность. Если действие фактора наследственности проявляется в индивидуальных свойствах человека и выступает в качестве предпосылок развития, а действие фактора среды (общества) - в социальных свойствах личности, то действие фактора активности - во взаимодействии двух предшествующих.

Наследственность - свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом. О действии наследственности говорят следующие факты: свернутость инстинктивной деятельности младенца, длительность детства, беспомощность новорожденного и младенца, которая становится обратной стороной богатейших возможностей для последующего развития.

Среда - окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.

Активность - деятельное состояние организма как условие его существования и поведения. Активное существо содержит в себе источник активности, и этот источник воспроизводится в ходе движения. Активность обеспечивает самодвижение, в ходе которого индивид воспроизводит самого себя.

Практическое занятие.

1. Решение проблемы соотношения биологического и социального в зарубежной психологии;
2. Значение общения со взрослым для психического развития ребенка;
3. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной психологии:
 - а) проблема биологического и социального в психике человека;
 - б) понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта;
 - в) Усвоение общественно-исторического опыта как специфически человеческая форма усвоения психического развития.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить реферат по проблеме «Развитие психики в трудах отечественных и зарубежных психологов».

Тема 3. Механизмы психического развития ребенка. (ОПК-5)

Лекция.

Первым основным понятием механизма психического развития является так называемая социальная ситуация развития ребенка. Следует признать, что к началу каждого возрастного периода складывается совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной. Это та конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится в тот или иной период своей жизни. Социальная ситуация развития - это исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии ребенка в течение данного возрастного периода. Она полностью определяет формы и пути развития ребенка, виды деятельности, приобретаемые им новые психические свойства и качества.

Ведущая деятельность – это не просто деятельность, наиболее часто встречающаяся на данном этапе развития, деятельность, которой ребенок отдает больше всего времени. Под ведущей деятельностью понимается «такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии» (А.Н. Леонтьев, 1983, т.1, с.286), деятельность, внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой высшей ступени его развития.

Кризис развития - это следующий основной элемент механизма развития ребенка. Л.С. Выготский под кризисом развития понимал сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка. Кризис - это переломный пункт в нормальном течении психического развития. Он возникает тогда, «когда внутренний ход детского развития завершил какой-то цикл и переход к следующему циклу будет обязательно переломным...» (Выготский Л. С., 1984, с. 384). Кризис - это цепь внутренних изменений ребенка при относительно незначительных внешних изменениях. Сущностью каждого кризиса, отмечал он, является перестройка внутреннего переживания, определяющего отношение ребенка к среде, изменение потребностей и побуждений, движущих его поведением.

Психологическое новообразование - это:

- во-первых, психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период;
- во-вторых, новообразование - обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста (Выготский Л.С., 1984).

Практическое занятие.

1. Факторный подход в решении вопроса о движущих силах психического развития:
 - а) кризис теорий спонтанного развития психики ребенка (К. Бюлер, З. Фрейд);
2. Современное состояние проблемы движущих сил психического развития в зарубежной психологии:
3. Разработка проблемы движущих сил психического развития в работах П.П. Блонского, М.Я. Басова, Л.С. Выготского (значение роли социальной среды, общения со взрослым и собственной роли ребенка).
4. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии:
 - а) роль деятельности в психическом развитии ребенка (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.);
 - б) понятие ведущей деятельности (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б.);
 - в) понятие условий, источников и движущих сил психического развития;
 - г) психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я.).

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Контрольная работа по теме «Механизмы психического развития ребенка».
- 2) Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.

Тема 4. Развитие психики в младенчестве и раннем детстве (ОПК-5)

Лекция.

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от действий с предметами высших обезьян. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.

Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка.

Особенности развития активной речи ребенка в переходный период (до 1,6-1,8 г.) и основной период овладения речью – ее семантической, лексической, фонематической, грамматической сторонами.

Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Индивидуальные и половые различия в поведении. Понятие о "кризисе трех лет".

Тема 5. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками (ОПК-5)

Лекция.

Психологическое преодоление ребенком рамок семьи. Обобщенный взрослый как носитель общественных функций. Изменение характера общения с родителями.

Предпосылки развития внеситуативного общения. Характеристика форм вынеситуативного общения со взрослыми. Углубление потребности ребенка в общении со взрослым стремлением к взаимопониманию.

Развитие общения ребенка-дошкольника со сверстниками. Влияние игры и игрушки на развитие общения со сверстниками. Особенности общения между собой мальчиков и девочек. Развитие коммуникативных навыков дошкольников.

Практическое занятие.

- 1 1. Достижения в общении ребенка младшего и старшего дошкольного возраста.
- 2 2. Различие сфер общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
- 3 3. Особенности общения между собой мальчиков и девочек.

Задания для самостоятельной работы.

Ситуация 1.

Мама Вити заметила, что её сын любит слушать разговоры взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его просьбы поднести молоток, подержать гвозди и др. В эти моменты он даже перестаёт играть.

Задание: Укажите мотивы поведения Вити. Дайте рекомендации родителям.

Ситуация 2.

В средней группе детского сада Вадик часто обижал других детей, отбирал игрушки. Дети перестали играть с ним. Вадик ходил от одной группы детей к другой группе, но никто с ним не играл. Наконец он не выдержал и сказал, что больше не будет так делать. Поведение мальчика, действительно, стало меняться.

Задание: Укажите мотивы поведения Вадика. Дайте рекомендации родителям.

Тема 6. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте (ОПК-5)

Лекция.

Социально-историческое происхождение игры. Виды игр. Сюжетно ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Характеристика основных сторон игры: содержания и сюжета. Особенности развития сюжетной игры от младшего к старшему дошкольному возрасту. Структура сюжетно-ролевой игры. Разновидности сюжетной игры. Характеристика подвижной и дидактической игр, особенности их протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте. Главные линии влияния игры на развитие психики. Кризисное состояние игры в современном обществе.

Практическое занятие.

1. Развитие содержательной стороны сюжетной игры на протяжении дошкольного возраста.
2. Виды взаимоотношений детей, возникающих в процессе игры.
3. Виды игр и их характеристика.

Задания для самостоятельной работы.

Контрольные вопросы для письменного экспресс-ответа

1. Социально-историческое происхождение игры.
2. Структура сюжетно-ролевой игры.
3. Главные линии влияния игры на развитие психики.
4. Характеристика сюжетной игры, особенности её протекания в младшем дошкольном возрасте.
5. Характеристика сюжетной игры, особенности её протекания в старшем дошкольном возрасте.
6. Характеристика подвижной игры, особенности её протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте.
7. Характеристика дидактической игры, особенности её протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте.
8. Кризисное состояние игры в современном обществе.

Тема 7. Познавательное развитие ребёнка-дошкольника (ОПК-5)

Лекция.

Общая характеристика познавательной сферы младших и старших дошкольников. Активизация познавательной потребности в дошкольном детстве.

Представление детей о свойствах предметов в начале дошкольного детства. Недостатки восприятия младших дошкольников. Направления сенсорного развития в дошкольном детстве. Усвоение и систематизация сенсорных эталонов. Овладение и совершенствование способов восприятия. Особенности восприятия изображений младшими и старшими дошкольниками. Процесс развития слухового восприятия младших и старших дошкольников.

Память как доминирующий познавательный процесс дошкольного периода. Особенности памяти младших дошкольников. Возникновение и развитие произвольного запоминания. Соотношение применения произвольного и непроизвольного запоминания старшими дошкольниками. Преобладающие виды памяти в дошкольном детстве.

Особенности воображения детей первой половины дошкольного детства. Особенности воображения детей второй половины дошкольного детства. Проявление активного воображения в деятельности ребенка, его развитие в игре. Характеристика и развитие функций детского воображения.

Совершенствование наглядно-действенного мышления в младшем дошкольном возрасте. Изменение способа решения задач с косвенным результатом младших дошкольников. Овладение наглядными моделями дошкольниками. Словесные рассуждения в первой половине дошкольного детства. Особенности образного мышления старших дошкольников. Соотношение видов мышления в старшем дошкольном возрасте. Задачи Пиаже и усвоение понятий во второй половине дошкольного детства. Способы преодоления феноменов Пиаже.

Практическое овладение речью детьми дошкольного возраста. Основные направления речевого развития в дошкольном детстве. Феномен детского словотворчества.

Условия поддержания непроизвольного и произвольного внимания дошкольников. Свойства внимания и их совершенствование в дошкольном детстве.

Индивидуальные различия в умственном развитии детей.

Практическое занятие.

- 1 1. Роль сенсорных эталонов в познавательном развитии ребенка – дошкольника.
- 2 2. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
- 3 3. Основные направления совершенствования воображения дошкольников.
- 4 4. Основные линии развития мышления дошкольников.
- 5 5. Пути совершенствования речи в дошкольном возрасте.
- 6 6. Совершенствование внимания у детей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Игрушка как средство общения и психического развития дошкольника.
2. Психическое развитие младших и старших дошкольников в процессе общения со взрослыми.
3. Специфика общения мальчиков и девочек в старшем и младшем дошкольном возрасте.

Тема 8. Личностное развитие ребёнка-дошкольника (ОПК-5)

Лекция.

Влияние взрослых на развитие личности дошкольника. Потребность в любви и в общении как фактор развития личности ребенка. Основные личностные качества благоприятные для развития в дошкольном детстве.

Условия нравственного развития личности ребенка. Притязание на признание со стороны взрослого. Притязание на признание среди сверстников. Причины происхождения негативных личностных образований: детская ложь, зависть, хвастовство, конформность. Эмоционально самочувствие ребенка в группе, его влияние на развитие личности. Роль этических эталонов в формировании личности. Развитие стремления к нравственному поступку.

Характеристика мотивационно - потребностной сферы ребенка. Соподчинение мотивов как важное новообразование личности дошкольника.

Характеристика эмоционально - волевой сферы дошкольников. Формирование произвольного поведения. Особенности проявления чувств в младшем и старшем дошкольном возрасте. Влияние поведения окружающих на формирование и развитие чувств ребенка. Индивидуальные различия в психических состояниях дошкольников.

Структура самосознания. Особенности развития самосознания и самооценки детей на протяжении дошкольного детства. Процесс осознания ребенком себя во времени. Половая принадлежность и выбор половой роли. Формирование образа тела. Сексуальное воспитание в дошкольном детстве. Индивидуальные различия в самосознании детей.

Истоки детской индивидуальности: проявление темперамента, акцентуированных характеров, способностей.

Практическое занятие.

1. Формирование предпосылок к развитию потребности в достижении успехов.
2. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.
3. Темперамент как характеристика дошкольника.
4. Появление акцентуированных характеров в дошкольном возрасте.
5. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
6. Особенности самосознания ребенка дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы.

1. Нравственное развитие личности ребенка посредством сюжетно-ролевой игры.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка посредством сюжетно-ролевой игры.
3. Развитие мотивационно-потребностной сферы ребенка посредством сюжетно-ролевой игры.
4. Развитие личности ребенка-дошкольника в условиях учебной деятельности в детском саду.
5. Развитие личности ребенка в процессе трудовых действий в быту.
6. Особенности развития самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
7. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе детского сада. Пути помощи.

Тема 9. Психологические новообразования и особенности кризиса 7 лет (ОПК-5)

Лекция.

Потребность в социальном функционировании, способность к занятию значимой социальной позиции как главное новообразование возраста. Характеристика новообразований в познавательной сфере. Характеристика новообразований в мотивационно - потребностной сфере. Характеристика новообразований в нравственной сфере. Характеристика новообразований в эмоционально-волевой сфере. Особенности изменений в самосознании дошкольника.

Кризис 7 лет как период рождения социального «Я» ребёнка. Поведенческие симптомы кризиса семи лет. Поведение близких для ребенка людей в кризисный период.

Практическое занятие.

- 1 1. Характеристика основных психологических новообразований дошкольного детства.
- 2 2. Симптомы кризиса 7 лет.
- 3 3. Поведение близких для ребенка людей в кризисный период.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте основное противоречие между ведущим значением игры в психическом развитии детей 6 лет и формированием у них элементов учебной деятельности. Приведите примеры.
2. На конкретных примерах покажите проявление произвольного поведения дошкольника 6-7 лет. Подкрепите свои наблюдения теоретическими положениями.

Раскройте противоречие между направленностью на результат деятельности и вниманием к способу достижения этого результата, формирующегося у ребенка 6-7

Тема 10. Психологическая готовность к школьному обучению (ОПК-5)

Лекция.

Проблема психологической готовности к школьному обучению. «Школьная зрелость» как ступень нервно-психического развития ребенка. Психодиагностика и другие средства выявления готовности ребенка к обучению в школе.

Требования школьного обучения к интеллектуальному развитию детей. Особенности мотивационной готовности к школе. Характеристика эмоционально-волевой сферы ребенка, готового к обучению в школе. Характеристика социально-психологической готовности к школе. Развитие мелкой мускулатуры рук и общее физическое развитие.

Практическое занятие.

- 1 1. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению.
- 2 2. Методы определения готовности к школьному обучению.

3.3. Пути оптимального обеспечения психологической готовности ребенка к обучению в школе

Задания для самостоятельной работы.

- Индивидуальные различия в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста.
- Индивидуальные различия в психических состояниях детей дошкольного возраста.
- Кризис дошкольного детства и конструктивное поведение взрослых в этот период.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Психология дошкольного возраста. Методы детской психологии.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Понятие факторов психического развития.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
3.	Механизмы психического развития ребенка.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Развитие психики в младенчестве и раннем детстве	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

7.	Познавательное развитие ребёнка-дошкольника	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат	15	<p>15-12 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>11-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>7-5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
8.	Личностное развитие ребёнка-дошкольника	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

9.	Психологическое новообразование и особенности кризиса 7 лет	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Психологическая готовность к школьному обучению	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
11.	Посещаемость		5	<p>5 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>4 балла – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>3 балла – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>2 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
12.	Премияльные баллы		10	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за постоянную активность во время практических занятий – 10 баллов; - за победу во всероссийском конкурсе студенческих научных публикаций в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» – 20 баллов; - за участие с докладом во всероссийской конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» – 20 баллов; - за публикацию статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» – 10 баллов.

13.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
14.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	30	Прохождение тестирования по всему курсу дисциплины (30 баллов)
15.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 2. Понятие факторов психического развития.

1. Психологии дошкольного возраста, ее место в системе научных знаний о развитии человека.
2. Разделы детской психологии
3. Понятие «детство» и его исторический анализ.
4. Основные теоретические и практические задачи дошкольной психологии.
5. Понятие «развитие».

Тема 6. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте

1. Развитие содержательной стороны сюжетной игры на протяжении дошкольного возраста.
2. Виды взаимоотношений детей, возникающих в процессе игры.
3. Виды игр и их характеристика.

Реферат

Тема 7. Познавательное развитие ребёнка-дошкольника

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Собеседование

Тема 1. Психология дошкольного возраста. Методы детской психологии.

1. Психологии дошкольного возраста, ее место в системе научных знаний о развитии человека.
2. Разделы детской психологии
3. Понятие «детство» и его исторический анализ.
4. Основные теоретические и практические задачи дошкольной психологии.
5. Понятие «развитие».

Тема 3. Механизмы психического развития ребенка.

1. Психологии дошкольного возраста, ее место в системе научных знаний о развитии человека.
2. Разделы детской психологии
3. Понятие «детство» и его исторический анализ.
4. Основные теоретические и практические задачи дошкольной психологии.
5. Понятие «развитие».

Тема 4. Развитие психики в младенчестве и раннем детстве

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от действий с предметами высших обезьян. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.

Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка.

Особенности развития активной речи ребенка в переходный период (до 1,6-1,8 г.) и основной период овладения речью – ее семантической, лексической, фонематической, грамматической сторонами.

Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Индивидуальные и половые различия в поведении. Понятие о "кризисе трех лет".

Тема 5. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от действий с предметами высших обезьян. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.

Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка.

Особенности развития активной речи ребенка в переходный период (до 1,6-1,8 г.) и основной период овладения речью – ее семантической, лексической, фонематической, грамматической сторонами.

Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Индивидуальные и половые различия в поведении. Понятие о "кризисе трех лет".

Тема 7. Познавательное развитие ребёнка-дошкольника

1. Развитие содержательной стороны сюжетной игры на протяжении дошкольного возраста.
2. Виды взаимоотношений детей, возникающих в процессе игры.
3. Виды игр и их характеристика.

Тема 8. Личностное развитие ребёнка-дошкольника

1. Формирование предпосылок к развитию потребности в достижении успехов.
2. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.
3. Темперамент как характеристика дошкольника.
4. Появление акцентуированных характеров в дошкольном возрасте.
5. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
6. Особенности самосознания ребенка дошкольного возраста.

Тема 9. Психологические новообразования и особенности кризиса 7 лет

1. Формирование предпосылок к развитию потребности в достижении успехов.
2. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.
3. Темперамент как характеристика дошкольника.
4. Появление акцентуированных характеров в дошкольном возрасте.
5. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
6. Особенности самосознания ребенка дошкольного возраста.

Тема 10. Психологическая готовность к школьному обучению

1. Формирование предпосылок к развитию потребности в достижении успехов.
2. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.
3. Темперамент как характеристика дошкольника.
4. Появление акцентуированных характеров в дошкольном возрасте.
5. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
6. Особенности самосознания ребенка дошкольного возраста.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-5)

1. Различие сфер общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
2. Особенности развития сюжетной игры от младшего к старшему дошкольному возрасту.
3. Характеристика подвижной и дидактической игр, особенности их протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте.
4. Главные линии влияния игры на развитие психики.
5. Условия формирования у дошкольников трудовых качеств и усвоения трудовых действий.

Типовые задания для экзамена (ОПК-5)

1. Различие сфер общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
2. Особенности общения между собой мальчиков и девочек.
3. Особенности развития сюжетной игры от младшего к старшему дошкольному возрасту.
4. Характеристика подвижной и дидактической игр, особенности их протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте.
5. Главные линии влияния игры на развитие психики.
6. Условия формирования у дошкольников трудовых качеств и усвоения трудовых действий.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-5	Демонстрирует высокий уровень знаний методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся дошкольного возраста Способен находить и использовать источники получения дополнительной информации диагностики и оценивания показателей уровня развития обучающихся дошкольного возраста В полном объеме владеет практическими навыками диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся дошкольного возраста, обосновывает пути коррекции.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-5	Демонстрирует достаточный уровень знаний методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся дошкольного возраста Способен находить и использовать источники получения дополнительной информации диагностики и оценивания показателей уровня развития обучающихся дошкольного возраста В целом владеет практическими навыками диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся дошкольного возраста, обосновывает пути коррекции.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-5	Демонстрирует недостаточный уровень знаний методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся дошкольного возраста Затрудняется в использовании источников получения дополнительной информации диагностики и оценивания показателей уровня развития обучающихся дошкольного возраста Слабо владеет практическими навыками диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся дошкольного возраста, обосновывает пути коррекции.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-5	Демонстрирует низкий уровень знаний методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся дошкольного возраста Не способен использовать источники получения дополнительной информации диагностики и оценивания показателей уровня развития обучающихся дошкольного возраста Не владеет практическими навыками диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся дошкольного возраста, обосновывает пути коррекции.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Смолярчук И.В., Позднякова О.В., Толстошеина В.М., Гущина Т.И., Андреева И.Г. Психология современного детства : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016. - 158 с.
2. Смолярчук И.В., Толстошеина В.М. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016. - 351 с.
3. Смолярчук И.В. Психологическое консультирование детей и родителей : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 173 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Стебляк Е.А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии : учебное пособие. - Москва: Флинта, 2018. - 484 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765286041.html>
2. Денисова О. А., Леханова О. Л., Захарова Т. В., Поникарова В. Н., Бучилова И. А., Самофал Р. А., Котляр Л. Я. Детская логопсихология : учебник. - Москва: Владос, 2018. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>
3. Московкина, А. Г., Уманская, Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Клиника интеллектуальных нарушений. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/23994.html>
4. Московкина А. Г., Орлова Н. И. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов. - Москва: Владос, 2018. - 225 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>
5. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика : учеб. пособие для акад. бакалавриата. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 251, [1] с.
6. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие: Для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., доп.. - М.: Академия, 2001. - 157 с.
7. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. - 572, [1] с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : Учеб. для вузов. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2003. - 453 с.
9. Направленная игротерапия нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей (альбом диагностических и коррекционных методик). - М.: Принт, 2001. - Б.с.
10. Неретина Т. Г., Неретина Т. Г., Клевесенкова С. В., Угринова Е. Е., Кирилюк Н. Н., Болотова Е. Н. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие. - 3-е изд., стереотип.. - Москва: Флинта, 2014. - 186 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>
11. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 460 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468335>

6.3 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://ppo.pf/>

2. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
3. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
4. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
5. Интернет-ресурсы для психолога - <http://www.petropal.narod.ru/>
6. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза.
- <https://psyjournals.ru/psyclin/>
7. Психология на русском языке - <http://www.psvcliology.nl/Librarv>.
8. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. // ЭБС Юрайт - <https://urait.ru/bcode/434305>
9. Юридическая психология и не только ... [Электронный ресурс]. - <http://yurpsy.com/files/ucheb/anton/anton.htm#a>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Acrobat 8 Professional - Croatian, Ukrainien, Russian, Turkish

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

LibreOffice

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
8. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
9. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
12. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
13. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
14. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
15. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.